

SdA	1	ÀMBIT	Social	MATÈRIA	Problemàtiques Socials	TRIMESTRE	1	Nº SESSIONS	10
TÍTOL	Els conflictes al món actual								
JUSTIFICACIÓ de la Situació d'aprenentatge (context + repte)	En el context global actual, els conflictes emergeixen com a desafiaments inquietants que redefeixen les dinàmiques internacionals. Les tensions entre estats, grups ètnics i actors no estatals han creat un panorama complex i volàtil, amb conseqüències humanitàries devastadores. Des del Mig Orient fins a altres regions, les conseqüències dels conflictes afecten milions de vides i plantegen interrogants crítics sobre la diplomàcia global, la seguretat i els drets humans. Amb aquest context, l'alumnat haurà de crear, com a producte final de la situació d'aprenentatge, un manifest que relacioni els Drets Humans i els conflictes, havent-se preparat abans amb dues activitats d'aplicació prèvies (presentació oral i debat).								
Producte final	Presentació oral / Debat / Manifest.								

COMPETÈNCIES específiques de l'ÀREA		ODS
Competència 1: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències socials.		ODS 4: Educació de qualitat. ODS 5: Igualtat de gènere. ODS 16: Pau, justícia i institucions sòlides.
Competència 2: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les seves diverses formes de raonament pròpies de les ciències socials, per interpretar els problemes socials rellevants i plantejar alternatives, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.		
Competència 3: Identificar i fer servir les idees, evidències i arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb les ciències socials per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics i plantejaments ètics.		Vectors
		1. Aprenentatges competencials 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Ciutadania democràtica i consciència global.

OBJECTIUS D'APRENTATGE En finalitzar la UD, els alumnes han de ser capaços de ...	Criteris d'avaluació	Sabers
Analitzar les causes profundes dels conflictes bèl·lics, incloent factors històrics, ètnics, religiosos, econòmics i polítics que contribueixen a l'escalada de tensions i hostilitats.	Analitzar amb profunditat almenys dos conflictes bèl·lics contemporanis, identificant les causes principals de cada un i relacionant-les amb factors històrics, ètnics, religiosos, econòmics i polítics.	Estudi de casos històrics i contemporanis que il·lustren les diverses dinàmiques i factors que contribueixen als conflictes, com la Guerra de Síria o el conflicte a l'est d'Ucraïna.
Examinar de manera crítica les conseqüències humanitàries dels conflictes bèl·lics, incloent l'impacte sobre les poblacions civils, els desplaçaments massius de persones, la manca d'accés als serveis bàsics i altres conseqüències en la qualitat de vida.	Avaluar de manera crítica l'impacte humanitari de diversos conflictes bèl·lics, destacant les conseqüències específiques sobre les poblacions civils, incloent desplaçaments massius, restriccions d'accés als serveis bàsics i altres impactes en la qualitat de vida.	Conseqüències humanitàries dels conflictes, incloent desplaçaments forçosos, trastorns psicosocials i accés limitat als serveis sanitaris.
Avaluar les estratègies i mecanismes utilitzats per prevenir i resoldre conflictes bèl·lics, incloent iniciatives diplomàtiques, intervencions internacionals, tractats de pau i altres accions que busquen estabilitzar les regions afectades.	Analitzar i comparar les estratègies implementades en almenys dos casos de prevenció i resolució de conflictes, avaluant l'eficàcia de les iniciatives diplomàtiques, les intervencions internacionals i altres mètodes emprats per estabilitzar regions afectades.	Estratègies diplomàtiques i intervencions internacionals en conflictes recents. Tractats i acords de pau exitosos, com els Acords de Pau de Dayton a Bòsnia i Hercegovina.
Desenvolupar una consciència activa sobre la importància de la pau i els drets humans en el context dels conflictes bèl·lics. Explorar maneres d'abordar les causes subjacents i promoure valors que contribueixin a la construcció d'un món més pacífic i just.	Demostrar una consciència activa sobre la importància de la pau i els drets humans en el context dels conflictes bèl·lics. Presentar propostes concretes sobre com abordar les causes subjacents i promoure valors que contribueixin a la construcció d'un entorn més pacífic i just.	Conceptes clau de drets humans i la seva relació amb els conflictes armats.

Sessions		Desenvolupament de les ACTIVITATS	Agrupaments	Recursos	Avaluació
I N	1	Quan pensem en la paraula “conflicte”, què ens ve al cap? Quins conflictes actuals coneixeu? Per què creieu que es produeixen? (escriure les respostes a la pissarra, agrupant-les per temes (bèl·lics, socials, econòmics...). No cal corregir, sinó orientar cap a una comprensió més global.	Grup-classe	No calen.	No s'avalua.
	2	Exposició per part del professorat de les descripcions dels tipus de conflictes actuals posant exemples de cada tipus.	Grup-classe	Projector. Dossier.	No s'avalua.
D E S E	3 i 4	Cada grup selecciona un conflicte actual, fa una recerca de les seves causes i les seves conseqüències.	Parelles	Projector. Dossier.	Seguiment del treball diari.
	5	Exposició per part del professorat de les estratègies diplomàtiques que han aturat conflictes.	Grup-classe	Projector. Dossier.	No s'avalua.
E S T	6	Anàlisi de com els conflictes afecten a la societat.	Parelles	Chromebook. Projector.	Seguiment del treball diari.
A P L	7 i 8	Amb la recerca de la sessió 3 i 4, preparen una presentació oral (a casa) i l'exposen.	Parelles	Chromebook. Projector.	Rúbrica de la presentació oral.
	9	Debat: Hi ha ètica als conflictes?	Parelles	No calen.	Rúbrica del debat.
	10	Creació d'un manifest que relacioni conflictes i els Drets Humans.	Grup-classe	Prova escrita.	Rúbrica del manifest (s'ha de fer a l'aula, sense cap tipus de suport informàtic).